

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии

Кафедра черкесской и абазинской филологии



Зам. директора

[Signature] М.Д. Тамбиева

2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
Практикум по родному языку**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Родной язык и литература: русский язык

**Квалификация выпускника
*бакалавр***

Форма обучения
Заочная

Год начала подготовки-2018

Карачаевск, 2023

Составитель: доц. Пазова Л.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125 (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:
черкесской и абазинской филологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	Ошибка! Закладка не определена.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Актуальные проблемы методики обучения родному языку» включает список основной и дополнительной литературы	Ошибка! Закладка не определена.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	14
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	15
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	16
7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	16
7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (<i>зачет</i>).....	20
7.3.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	21
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	28
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	29
10. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	30
10.1. Общесистемные требования	30
10.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям ..	Ошибка! Закладка не определена.
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	Ошибка! Закладка не определена.
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	30
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	32
12. Лист регистрации изменений.....	35

1. Наименование дисциплины (модуля)

Практикум по родному языку

Целью изучения дисциплины является:

- восстановление и систематизация орфографических и пунктуационных знаний, полученных в школе, а также закрепление навыков грамотного письма и подготовка студентов к восприятию теоретического курса «Родной язык»

Для достижения цели ставятся **задачи**:

1. Развитие умения опознавать орфограммы в занимательной, доступной форме, искать варианты применения той или иной орфограммы.
2. Формирование орфографической зоркости при изучении различных разделов родного языка.
3. Воспитание любви к родному языку, его особенностям через нестандартные формы работы.
4. Закрепление практических навыков грамотного письма

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать

нормы и принципы орфографии и пунктуации родного языка закономерности нормативного и вариативного использования языковых единиц в практике родной речи

уметь

реализовывать на практике полученные знания и навыки целенаправленно работать с различными словарями употреблять в речи системно организованные грамматические и лексические средства необходимые для построения связного текста

владеть

основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области языкознания демонстрировать способность и готовность практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач обладать практическими навыками орфографии и пунктуации

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ОП ВО Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: -основы лексики и грамматики иностранного языка, формы межличностного и межкультурного общения; - терминологию предметной области на английском языке; Уметь: -применять нормы деловой культуры, русского и иностранного языка для устного и письменного общения; - свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на

		иностранном языке по профессиональной тематике; Владеть: - иноязычной устной и письменной речью на уровне, необходимом и достаточном для решения коммуникативных задач; - устной и письменной русской и иностранной речью на уровне необходимом и достаточном для решения коммуникативных задач в профессиональной деятельности.
ПК-15	способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития родного и русского языков	знать: - основные тенденции развития древнерусского языка; - закономерности фонетических и грамматических категорий и форм в истории русского языка; - базовые определения и понятия по дисциплине «Историческая грамматика»; уметь: - исторически комментировать явления современной русской языковой системы; - использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; - применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области обучения русскому языку; владеть: - навыками анализа лингвистических фактов современного русского языка как в диахронии, так и в синхронии; - навыками чтения древнерусских текстов; - навыками работы с учебной и учебно-методической литературой.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по родному языку» (Б1.В.10) относится к вариативной части Блока 1

Дисциплины (модуль), изучается на 1 курсе в 1 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.В.10
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных обучающимися в средних образовательных учреждениях в процессе изучения школьного курса родного языка	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение данной дисциплины является необходимой основой не только для изучения дисциплин, но и для успешного прохождения учебной и педагогической практики, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **4 з.е., 144** академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)		
Аудиторная работа:	72	14
в том числе:		
лекции	не предусмотрено	не предусмотрено
семинары, практические занятия	72	14
практикумы	не предусмотрено	не предусмотрено
лабораторные работы	не предусмотрено	не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся	72	126
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр.	Лаб			
	Раздел 1. Орфография карачаево-балкарского языка								
	Правописание гласных. Закон сингармонизма. Редукция и выпадение гласных. Звуковые изменения, происходящие на стыке слов и морфем. /Прак.-групповое обсуждение/	2		2				Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад	

<p>Правописание согласных. Звонкие и глухие согласные. Правописание сочетаний звуков. Употребление двойных согласных. Правописание мягкого и твердого знаков. /Прак.-групповое обсуждение/</p>	4		2		2	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание
<p>Прописные и строчные буквы. Принципы их употребления.</p>	4		2		2	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование
<p>Слогоделение. Смещение слогов в карачаево-балкарском языке. /Прак. -визуализация /</p>	4		2		2	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Опрос Тестирование
<p>Правописание заимствованных слов (заимствования из русского, арабского и персидского языков)</p>	4		2		2	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
<p>Правописание сложных слов. Слитное, раздельное и дефисное написание слов. Правописание аббревиатур и сложносокращенных слов.</p>	4		2		2	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тестовые задания
<p>Правописание имен существительных. Падежные окончания имен существительных с категорией принадлежности.</p>	4		2		2	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Устный опрос Реферат
<p>Правописание имен прилагательных. Падежные окончания имен прилагательных.</p>	4		2		2	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
<p>Правописание имен числительных. Употребление дробных числительных. /Прак. - групповое обсуждение /</p>	4		2		2	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
<p>Местоимение в карачаево-балкарском языке. Их правописание.</p>	4		2		2	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
<p>Правописание причастий и деепричастий.</p>	4		2		2	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе

							Реферат Контрольные вопросы Тесты
	Правописание союзов, послелогов, частиц.	4		2		2	ОК-4 ПК-15 Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
	Раздел 2. Пунктуация карачаево-балкарского языка	4					
	Знаки препинания в конце предложения. Тире между членами предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. /Прак.-визуализация/	4		2		2	ОК-4 ПК-15 Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	4		2		2	ОК-4 ПК-15 Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами: обособленные определения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения.	4		2		2	ОК-4 ПК-15 Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты
	Знаки препинания при вводных конструкциях. /Прак. - групповое обсуждение /	4		2		2	ОК-4 ПК-15 Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
	Знаки препинания при обращении.	4		2		2	ОК-4 ПК-15 Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тестовые задания
	Знаки препинания при междометиях.	4		2		2	ОК-4 ПК-15 Устное изложение лекции преподавателем Эссе Устный опрос Реферат
	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	4		2		2	ОК-4 ПК-15 Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
	Знаки препинания в сложных предложениях с сочинением и подчинением. /Прак.-презентация/	4		2		2	ОК-4 ПК-15 Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
	Знаки препинания в	4		2		2	ОК-4 Устное изложение

бессоюзном предложении.	сложном						ПК-15	лекции преподавателем Эссе Доклад
Знаки препинания при прямой речи.		4		2		2	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
Знаки препинания при диалоге.		4		2		2	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
Знаки препинания при цитатах.		4		2		2	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты
Употребление кавычек.		4		2		2	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
Из истории графики и орфографии карачаево-балкарского языка. Современные орфографические словари и справочники.		4		2		2	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тестовые задания
Общие сведения о гласных карачаево-балкарского языка. Нарушения закона палатальной гармонии звуков.		4		2		2	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Устный опрос Реферат
Общие сведения о согласных карачаево-балкарского языка. Выпадение согласных.		4		2		2	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
Употребление прописных букв.		4		2		2	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
Правописание сложносокращенных слов.		4		2		2	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
Категории числа и принадлежности	имен	4		2		2	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции

	существительных. Парадигма склонений существительных.							преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты
	Парадигма склонений имен прилагательных.	4		2		2	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
	Парадигма склонений имен числительных.	4		2		2	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
	Парадигма склонений местоимений.	4		2		2	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
	Основные принципы карачаево-балкарской пунктуации. Краткие сведения из истории ногайской пунктуации.	4		2		2	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты
	Система знаков препинания в современном карачаево-балкарском языке, их основные функции.	4		2		2	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
	Позиции пунктуационных знаков (знаки конца, середины и парные знаки).	2				2	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
	Всего	144		72		72		

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр.	контроль			
1.		Раздел 1. Орфография карачаево-балкарского языка							
2.		Правописание гласных. Закон сингармонизма. Редукция и	2		2			ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции

		выпадение гласных. Звуковые изменения, происходящие на стыке слов и морфем. /Прак.- групповое обсуждение/							преподавателем Эссе Доклад
3.		Правописание согласных. Звонкие и глухие согласные. Правописание сочетаний звуков. Употребление двойных согласных. Правописание мягкого и твердого знаков. /Прак.-групповое обсуждение/	4		2			ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание
4.		Прописные и строчные буквы. Принципы их употребления.	4				4	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование
5.		Слогоделение. Смещение слогов в карачаево-балкарском языке. /Прак. -визуализация /	4		2			ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Опрос Тестирование
6.		Правописание заимствованных слов (заимствования из русского, арабского и персидского языков)	4				4	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
7.		Правописание сложных слов. Слитное, раздельное и дефисное написание слов. Правописание аббревиатур и сложносокращенных слов.	6				6	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тестовые задания
8.		Правописание имен существительных. Падежные окончания имен существительных с категорией принадлежности.	4		2			ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Устный опрос Реферат
9.		Правописание имен прилагательных. Падежные окончания имен прилагательных.	4		2			ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
10.		Правописание имен числительных. Употребление дробных числительных. /Прак. - групповое обсуждение /	4		2			ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
11.		Местоимение в карачаево-балкарском языке. Их правописание.	4				4	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
12.		Правописание причастий и деепричастий.	6				6	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции

									преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты
13.		Правописание союзов, послелогов, частиц.	4					ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
14.		Раздел2. Пунктуация абазинского языка							
15.		Знаки препинания в конце предложения. Тире между членами предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. /Прак.-визуализация/	4			4		ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
16.		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2			2		ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
17.		Знаки препинания в предложениях с обособленными членами: обособленные определения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения.	4			4		ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты
18.		Знаки препинания при вводных конструкциях. / Прак.-групповое обсуждение /	4			4		ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
19.		Знаки препинания при обращении.	6			6		ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тестовые задания
20.		Знаки препинания при междометиях.	4			4		ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Устный опрос Реферат
21.		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	4		2			ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
22.		Знаки препинания в сложных предложениях с сочинением и подчинением. /Прак.-презентация/	4			4		ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование

23.		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	4				4	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
24.		Знаки препинания при прямой речи.	4				4	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
25.		Знаки препинания при диалоге.	4				4	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
26.		Знаки препинания при цитатах.	2				2	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты
27.		Употребление кавычек.	4				4	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
28.		Из истории графики и орфографии карачаево-балкарского языка. Современные орфографические словари и справочники.	4				4	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тестовые задания
29.		Общие сведения о гласных карачаево-балкарского языка. Нарушения закона палатальной гармонии звуков.	6				6	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Устный опрос Реферат
30.		Общие сведения о согласных карачаево-балкарского языка. Выпадение согласных.	4				4	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
31.		Употребление прописных букв.	4				4	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
32.		Правописание сложносокращенных слов.	6				6	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
33.		Категории числа и принадлежности имен существительных. Парадигма склонений существительных.	4				4	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе

									Реферат Контрольные вопросы Тесты
34.		Парадигма склонений имен прилагательных.	4				4	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
35.		Парадигма склонений имен числительных.	4				4	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
36.		Парадигма склонений местоимений.	4				4	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
37.		Основные принципы карачаево-балкарской пунктуации. Краткие сведения из истории ногайской пунктуации.	6				6	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты
38.		Система знаков препинания в современном карачаево-балкарском языке, их основные функции.	4				4	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
39.		Позиции пунктуационных знаков (знаки конца, середины и парные знаки).	6				6	ОК-4 ПК-15	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
40.		Всего	144		14	4	126		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

- 1 Словарь терминов и персоналий по дисциплине.
- 2 Методические материалы в виде электронных ресурсов.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код)	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формиро
-----------------------	--------------------------------------	----------------------

контролируемой компетенции		вания компетенций
ОК-4; ПК-15	Раздел 1. Орфография абазинского языка	1 этап
ОК-4; ПК-15	Раздел 2. Пунктуация абазинского языка	2 этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Базовый		
<p>1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
Повышенный		
<p>1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельно</p>	<p>1. Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p>

<p>ть в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>3 балла студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно- правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
---	--	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Контрольные задания: «Практикум по родному языку» Укажите правильный вариант ответа:

1.ЗАДАНИЕ(1 АХАЧИВЫ)

1. Абаза литература бызшви адилекткви разазаџаца глашвырба .
Абаза бызшви аџаглараква рырхъвыхра йрыдынхалуа анхъахъа-
кви абаза бызшви йазынархата йглаџаџхъу анхаракви
швырквглашлас.
2. Лексикология амаглы, ауи здынхалуа абышви аобъект, гламалыта
йгланарысабапуа глашхлва. (А.А.Реформатский, Р. А. Будагов,
В.И.Кодухов, Л. И. Баранникова).
- Абаза бызшви ажвар фонд шџаквгылу глашвырба. Ажвар фонд
хъади ажвар фонди злаквымивауа џаквшвыргыл.
4. Абхаз-адыгъа бызшвакв йырџаџашу ажвакви абаза бызшви ахъа-
тачлв ажвари швгларыквчважва. Швапха глажвга.
5. Абаза бызшви апны йуызгалаклаглауа аглвыма ажва пласткв
глашвырба (акартвел, атрыкв, агларып, агвхъауа , аурышв, интер-
национал лексика).Швапха глажвга .
6. Акалькакви ауат ргланшаџи глашвырба.
7. Абаза-урышв ажвар йггалишхта 10-10 калыка жвглы, ажванахъа
кв йрылашвџлах.
8. «Абаза бызшви» (4-5кл.) йгланатуа - 17 швшвырдыр, квайчвала

йг1алк1г1у ажвакв рмаг1анкв цаквшвыргыл , ажванахъакв
йрылашвц1ата йыжвг1вых.

Абаза- урышв ажвари арфография ажвари йг1арылихтв 10-10
агвхъауа ажва жвг1вы.

10. Йара ауат ажваркв , А. К. Шагиров йынхаракви йажвари,
В.И. Абаев йажвар, М.М. Сакиев йынхара г1ашвырсабапуамцара
10-10 трыкв ажви 10-10 г1арып ажви г1ажвга, ауат жвг1выта
рмаг1анкв г1ацаквшвыргылх.

11. А. К. Шагиров йынхари йажвари, К.С. Шакърыл йынхара ,
А. И.Абдоков йынхара датшагъи г1ашвырсабапуамца абхаз-адыгъа
бызшвакв йырзацатиу ажвар фонди йаланак1уата 15-15 ажва
жвг1вы, ауат рмаг1анкв г1ашвырба. Арат ажвакв рпны
швыш1ашвауа афонетика бжъаквырг1апсракв г1аливк1г1а.

2. ЗАДАНИЕ(2 АХАЧ1ВЫ)

1. Асинонимкв, амонимкв, антонимкв рмаг1анкв г1ашвх1ва,
йшвх1ваз швапхала йшвырбагъях.
2. Маг1нык1 ах1а змам ажвакв (моносимия) маг1ны царда зму
ажвакв (полисимия) руыс зкву г1ашвырба.
3. Ажвыра зхъыз ажвакв (историзм, архаизм) абаза бызшва апны
г1айшцата йрымуд шваквг1аш1ас, аг1вы йныбыжъ йащылу алк1-
г1аракв цаквшвыргыл .
4. Ажва ш1ыцкв, ауат рг1анишца, абаза бызшва апны ргыларта
г1ашвырба.
5. Абаза-урышв ажвар апны маг1ан царда зму ажвата 10-10 г1ал-
швыг1вг1ата, ауат рг1анишца, абаза бызшва апны ргыларта
г1ашвырба.
6. Ажвакв: псынч,чвх1вч1вы., дмапс, гврыгъ, пыза, тамх1а, бачу,
къаба, арыхъга, дзамбыр, швапа, гвыргвыр, шахъа, шамкъа,
уандырша, уандыр, ч1еры, пшвах1в, гврых1а, к1вагъа рмаг1ан-
кв г1ацаквшвыргыл, ауат рылата ажванахъа алашвц1ата йыжв-
г1вы.
7. Апхъага « Абаза бызшва » (4-5 кл .) йг1анатуа –12-18 бзита
йшвшвырдыр. Ауат йрыцг1айуа атиарыщаракв № 75,77,
80,84, 87, 92, 95, 100, 105, 110,111 хач1выта йг1адыргылуа
швырхъйата йг1ажвга.

3.ЗАДАНИЕ(3 АХАЧ1ВЫ)

1. Аотрасль лексика амаг1ны, ауи алк1г1аракв г1ашвырба .
Аотрасль лексика йаланак1уа ажва гвыпкв г1ацаквшвыргыл,
ауат ажвч1кв рыбызшва апны аш1акв рыбызшва апны
г1айшцата йрымуд г1ашвх1ва.
2. К1авказ бызшвадырра апны аотрасль лексика адынхалра
гылартата йак1уа г1ашвырба, абхаз-абаза бызшвакв рпны
ари азц1г1ара йазынарху анхаракв г1ашвырбергъыль.
3. Адгъылрхарджъра,ауандыр, арахкв,арахкв рчвакв,арахкв
рмахъащакв, ауат рыуа азджъак1 ажвыра зрыхъыз цаквшвыр-
гыл.
4. Аотрасль лексика абызшва ажвар фонди раззагъа г1ашвырба,
аотрасль лексика уадынхалра затахъу цаквшвыргыл.
- 5.Ажвакв : къара, квайчва, бруль, барауыз,гъамыда,гъра, ларджъ,
щап1ыш, лымх1аш , ч1ащ, г1вабджъа, чвапц, жвг1вымсакъа,

уачва, къвалцхIа, тамакъ, ахъвламчвапц, къыркъы, рапхIа, чIа, чIачIа, дзаныза, нагъагIв, ртIтIра, кIвкIвра, дадырхъа, дадыргIвы, цыпа, хыджъра, хIара, хIачвылаба, шIщы, хъвара, амгIамс, чварна, швахъадза, шваиа, амсы, кIвымжъвы рмагIанква гIаццаквиывыргыл ауат ргIарысабапца швхIа .

Арат ажваквa рылата змагIныла йадкIылу закIы-закI алацIара жвгIвыта йгIажвга.

6. ЦIахъыла йгIайуа агIамта йапцылу ажваквa йгIаудырбауа швхIа, ауат рструктура (йызлалу ахъквa) гIашвырба, йашI-швырпIлумца йыжвгIвы: уахъа, уачIвы, уахъчва, йахъчва, йацы, апыжвац, ахшам, акъынды, джъасы, цIыхквта, шарпны, цыбжъан, гъны, гIапны, дзны, пхны, швахъа, гIваиа, хаиа, пцаиа, хваиа, сабиа, мтиаиа.

Арат ажваквa рпны гIвыма ажвата швызшIашваквaуа кIыдата йгIаливыгIвгIа.

7. А.С. Чикобава йынхара: «Отраслевая лексика и научная актуальность ее изучения», Къвныжв Л. лынхара «Кожевенное дело у абазин» конспект швчпата йгажвга.

4.ЗАДАНИЕ(4 АХАЧIВЫ)

Абаза фразеология алкIгIараквa.

1. Фразеология аццаквгылра мгIавата йгIамнадахъу гIашвырба абаза бызшвадырра апны фразеология ауыс зкву гIахIа .
2. Фразеологизм ззырхIауа абызшва аобъектквa швырбергъыль, ауат ажвацгIайкви ажванахъакви йызларыквымивауа ццаквиывыргыл.
3. Абызшвадырра апны афразеологизмквa арахъарат аобъектквa йызлагIарылыркIгIауа адамыгъаквa (акритерийквa) гIашвырба, ауат абаза фразеология апны гIарысабапцата йрыму гIашвхIа.
4. Ажважквa афразеологизмквa абаза бызшва апны азазаъ-ццата йрыму гIашвырба.
5. Йалачпу адхIвалгакви термин функция зырхъйауа ажвацгIайкви.
6. Ашвираквa, ахIвахIвраквa, йапшым абызшва штампквa абаза фразеология йшазыгъу гIашвырба- афразеологизмквa йрылапхъдзума йыгърылапхъадзамма?
7. В.В.Виноградов йынхара « Основные понятия русской фразеологии как лингвистической дисциплины» айшыста йшвчпа. Н.М. Шанский йынхара «Фразеология современного русского» йауата ---4-18 (17-47 ан) айшыста конспект йшвча.
8. ЦIахъыла йгIайуа ажвацгIайкви ажванахъакви йырмагIану ццаквиывыргыл: фразеологизума, ажважсума, терминума, йачпу адхIвалгума...? Ауат гвып-гвыпта йышвшата кIыкIыда йжвгIвы.
9. Фразеологизмта йгIалжвугIвгIауа зымгIа рылахта ажванахъа алашвцIата йыгIвых: ажва кIынхIара, амгIа тшва дтайыргылтI, айхари цамхъашала йагIвычIвитI, ауи акIвызтхIа, пидзакI даъазтын лара дгIвыджъпI, йауа ухIварыкIвын, йгIаццгIвым йца ныкъвытI, агIаццгIв йца ашIаситI, айхамца йшIакIы, айхам кIыхв, сйыхIауа сйыпхъауа, зыбыз йахвытым йыбыз даквыдзитI, амларызкъ алых гъадырам, ачва хъчы йгъазытшIгIум, дылбата баста

гъылфум, абза дышгылу апсы дг1алырх1вит1, ашв йнап1ыц1аг1вит1, алаба эквдрышвыз, уач1вгъи мишыл-х1ва уахъч1ва йучпуш аг1вум-щтын, угвыздым унап1ы йгъак1уам, ах1 йыпсра алыгчва йырчвала-ч1выуарап1, йыбыз хътишыл1, абыхъв квтагъла дайхсит1, йыбыжъчк1 адзы йахъватишва, бгара ахъышвтума, аган дыргат1 аура дыргат1, гвымхара хата бзи уамайгвгъан, зта ззымхчауа йта латарахыт1, йыгвра йгвы днадзат1, йгвы йаст1, йгвы йрыдзт1, нап1 к1ра, асма уагат1, упсхъа джвылыргат1, унап1ква уыдг1валт1, аг1важсва ауи йыкв швит1, г1ван дгъапшуам, аг1влак1 йг1арбжъышвтыз, г1вк1ватанк1ла дчваг1вит1, г1вмачвала йхъух1вит1, агъвра гъасрым, уджвджвы ачвы-ла йгънадзум, Джврыг1в йымачвта (йалаххыт1), уабчва хъылпа, к1ъапа ч1ыда, ажсваба ауи йыквшит1, лыжвкъвыдк1 гъалыц1уам, Лаург1а рырхъа, Швольах1в йдзыхъ, йджъып ах1вынап тахъмарит1, адзи апиши ддылыргит1, аджък1адзырдза дыла йыришат1, гвасра, Иван йуач1вы, гвыбгъан, гвырч1вага, йгвы йырч1ват1, йжъы йфат1, йгвы дашлат1, к1ап1ик1алашв, йк1ап1ик1а ц1а аквыщит1, ак1втагъ агвы хъвыц1 г1алихит1, лк1алта кишит1, ала йагат1, ала млаци адзхъа йыр-цит1, лагви лачви рбжъара, аламгвайсыг1в гъаг1выщитуам, мгвачва-хъала, дзы г1айгит1, лымх1а ртйит1, нылда г1алда к1ылда джъокъв, пынц1ала дзы йыжвыт1, уара-сара зх1вуз, суасахча ла адзы йгъа-хъватишуам, йуасахча лаба алыгъвра йхъайыришвылхт1, хвак1и то-бак1и рызбджъап1, ахъабыжъ ахъахъ хъашвра, х1ва хъвда, жвг1вакв квыджъма, ац1ыкв мцыра чвынц1 талт1, уйыц1ваг1ва йг1айуазтын, йыщта г1айырпахт1...

Абаза-урышв ажсвар йг1алишхта 15-15 фразеологизм жвг1вы, ауат рмаганква г1ащаквшвыргыл.

5. ЗАДАНИЕ (5 АХАЧІВЫ)

Абаза фразеологизм ркласификация.

В.В.Виноградов, Н. М. Шанский, А.Л.Такайшвили, Б.М.Карданов датшагъи рынхараквала фразеологизм классификация квпшырата йаъакву г1ашвырба, ауат злащаквгылу ац1аскви алк1г1арата йрымакви щаквшвыргыл.

Абаза бышва афразеологизмква ршаща г1ашвырба.

Абаза фразеология апны аудиомаква злаг1алырк1г1ауа ахц1араква г1ашвырбергъыль, ауатралк1г1араква г1ашвх1ва.

Фразеологизм ажсвац1ай- х1ва йызнхъауа, ажсвац1айква рмаг1ан-ква г1ащаквшвыргыл, ауат ахъащата йрымуг1ашвырба.

Абаза бышва афразеологизмква грамматика алк1г1арата йрымакву г1ашвх1ва.

В.В.Виноградов йынхара «Об основных типах фразеологических единиц в русском языке» айшыста конспект йшвчпа.

Б.М.Карданов йынхара «Фразеология кабардинского языка» ахъаква «Введение», «Семантическая классификация...» айшыста конспект йшвчпата йг1ажсва.

Тобыль Н. лынхара «Афористическая поэзия абазин» йг1алишхта 30-30 фразеологизм жвг1вы (аудиомаква к1ъыдата афразеологизм ажсвац1айква к1ъыдата).

9. Апхъага (4-5 кл.) йг1анатуа атишарыщараква швырхъйа.

6. ЗАДАНИЕ (6 АХАЧІВЫ)

Абаза фонетика алк1г1араква г1ашвырба, абыжъхъг1вакв

рсистема гIашхIва .
АбыжсхъгIваквa ргIанишарала йшахъырцауа гIашвырба .
Апхъага (4-5кл.)18-20 анапаква йырну атаблицаквa азбарла
Йшвивырдыр.
АбыжсхъгIваквa ргIанишартала ахъцацата йрымугIашвырбебегылъ.
Абаза урышив ажвар 481 анапа йану атаблица йа Тобыль Н.лынхара
«Грамматика абазинского языка» 29-анапа йану атаблица бзита
йшвивырдыр.
Апхъага(4-5кл.) йгIанатуа –7швивырдыр.
А.Н. Генко йынхара «Абазинский язык » йауата 19-24 анапаква
конспект йшвчпа.
К.В. Ломтатидзе лынхара «Абазинский язык » йауата 125-130
анапаква конспект йшвчпа.
Абазашта адзыхъка №2 125- 127 анапаква йырну ажважсхъквa
ахъыжсхъгIвылгIа, ауат злалу абыжсхъва зымгIва йауацIыху
характеристика рышвтуамца йыжсхъгIвы.
Апхъага(4-5кл.) йгIанатуа37, 38 атишарыцараквa швырхъйа.

7.3.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

I. Орфография

Из истории графики и орфографии.

Современные орфографические словари и справочники.

Прописные и строчные буквы. Принципы их употребления: грамматический, семантический, словообразовательный. Прописные буквы в собственных именах; в названиях праздников, знаменательных дат; в названиях учреждений, государственных должностей, орденов, знаков отличия; в условных названиях предприятий, органов печати, литературных произведений. Буквы Ъ и Ь.

Правописание гласных. Закон сингармонизма. Звуковые изменения, происходящие на стыке слов и морфем.

Правописание согласных. Звонкие и глухие согласные. Правописание сочетаний звуков. Употребление двойных согласных.

Правописание имен существительных. Падежные окончания имен существительных. Сложные имена существительные.

Правописание имен прилагательных. Падежные окончания имен прилагательных. Сложные имена прилагательные.

Правописание имен числительных.

Правописание местоимений.

Правописание глаголов. Личные окончания глаголов.

Правописание причастий и деепричастий.

Правописание наречий.

Правописание союзов.

Правописание предлогов.

Правописание частиц.

Перенос слова. Фонетические и морфологические основания переноса; ограничения в возможности переноса.

II. Пунктуация

2.1 Простое предложение.

Знаки препинания в конце предложения. Тире между членами предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами: обособленные определения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения.

Знаки препинания при вводных конструкциях.

Знаки препинания при обращении.

Знаки препинания при междометиях.

2.2 Сложное предложение.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Знаки препинания в сложных предложениях с сочинением и подчинением.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Знаки препинания при прямой речи.

Знаки препинания при диалоге.

Знаки препинания при цитатах.

Употребление кавычек.

Критерии оценки устного ответа на вопросы

- ✓ 30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 20 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 10 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- ✓ 0 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.3.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Вопрос тест:

Абаза бызшыва зъара дифтонг надзауайа?

1. хІба

2. быжьба

3. закIы
4. пцба
5. хвба
6. цба

Вопрос тест:

Йацапшу ажваква йырзацапшита ажва амагIны хъада гIаузырбауа ажва ахъвы запишыйа?

1. Асуффикс
2. Апрефикс
3. Апреверб
4. Ацата
5. Ахъатарбага

Вопрос тест:

Абаза бызшыва анны зъара фонема йнадзауайа?

1. ГIвба
2. Пцба
3. Хпа
4. ЗакIы
5. Цба

ЛЕКСИКОЛОГИЯ

I Ажваква баба (саба, уаба) – баба (ацIла бабапI), бара (йбатI) – бара, гIапсара (дгIапсатI) – гIапсара (йгIалпсатI), дзхъа (сыдзхъа) – дзхъа (адзы ахъа), лагвы (йыла агвы) – лагвы (ала агвы), саба (сара саба) – саба (саба квайчIва) йрымгIанажвайа?

1. СинонимпI
2. ОмографпI
3. АнтонимпI
4. АжвалачпапI
5. АжвашIыцпI.

II Ажваква ахIба – айцIба, шIа – ажвы, аныла – арыла, жвпIа – кIантIа, цIабыргы – мцы, хъахъы – цIахъы йрымгIанажвайа?

1. АжвашIыцпI
2. Ажвыра зхъыз ажвапI
3. АжвалачпапI
4. АнтонимпI.
5. СинонимпI.

III ЦIахъыла йгIайуа ажваква йрымгIан ажвайа?

Литературадырра, кIартIофлацIага, электрохIакв, бызшывадырра.

1. Урышв ажвапI
2. Гшвыма ажвапI
3. КалькапI
4. КалькабжапI
5. АжважвпI.

IV ЦIахъыла йгIайуа ажваква йрымгIанажвайа?

Сара – сара, дара – дара, гара – гара, адзара – адзара, гIайра – гIайра, гIвара – гIвара, лаба – лаба, хъада – хъада.

1. МагIны щарда зму ажвапI
2. Ажвыра зхъыз ажвапI
3. СинонимпI
4. ОмонимпI
5. АнтонимпI

V Ажваквa Абазаиша, Джьалпи, Жвьырби, чайтара йрымгIанажвайа?

1. Ажвыра зхьыз ажвапI
2. АжвашицпI
3. Урышв ажвапI
4. МагIны щарда зму ажвапI
5. АжвацIайпI.

VI Ажваквa хвитагIа, сахтан, кIватан, джьуар, зкьыр, ъадаб, кьамыш, кьару, кьаз, блятакв, газ, лисапет, самолет йрымгIанажвайа?

1. Ажвыра зхьыз ажвапI
2. АжашИцпI
3. Абхаз-агвхъауа ажвапI
4. Гвыма ажвапI
5. Трыкв ажвыапI

VII Цахьыла йгIайуа ажваквa йрымгIанажвайа?

чва: уасчва, кIартIофчва, йчва бзипI, ачва тидзапI;

шIа: ашы ашIа, лиIа багъьапI, шIакI цтIырхтI, лиIа чвгъапI.

1. МагIны щарда зму ажвапI
2. МагIныкI ахIа змам ажвапI
3. АжважвпI
4. Ажвыра зхьыз ажвапI
5. АжвацIайпI

VIII Арат ажваквa зланакIуа запидиалектIа?

йкъайцIитI, закъара, йабакъу, дызбе, маты, ацлыбра, фба, жваф

1. ТапIанта диалект
2. Щхъарауа диалект
3. Бзыбь диалект
4. Абжуй диалект
5. ДиалекткIгьи йгъачIвым

IX Ажваквa хвыц – ду, айшыс – ауыра, хIгIа – сгIа, хъгIа – цIгIа йрымгIанажвайа?

1. СинонимпI
2. ОмонимпI
3. АнтонимпI
4. АжважвпI
5. МагIны щарда зму ажвапI

X Цахьыла йгIайуа агIвыма ажваквa гIазлыцIыз запибызшвайа?

Мажа, блятакв, мжыкъ, дестына, лисапет, спутник, кIапIикIа

1. ГIарып ажвапI
2. Трыкв ажвапI
3. Агвхъауа ажвапI
4. Урыша ажвапI
5. Урым ажвапI

XI Цахьыла йгIайуа агIвыма ажваквa гIазлыцIыз запибызшвайа?

Къарандаш, кьатыр, кьазкьыч, кьаз, кьару, кьаруакъ, кьасап, кьаб

1. ГIарып ажвапI
2. Агвхъауа ажвапI
3. Трыкв ажвапI
4. Урышв ажвапI
5. Урым ажвапI

XII Ажваквa джьуар, зкьыр, пыза, сйакъ, шваша, тамхIа, гьалас, кIата, гIва йрымгIанажвайа?

1. АжважвпI
2. МагIны щарда зму ажвапI

3. Ажвыра зхъыз ажванI
4. МагIны щарда зму ажванI
5. АжвашIыцквa

Тестовые ключи по лексике:

- I - 2;
- II - 4;
- III - 4;
- IV - 1;
- V - 2;
- VI - 4;
- VII - 1;
- VIII - 2;
- IX - 3;
- X - 4;
- XI - 3;
- XII - 3;

МОРФОЛОГИЯ

I Йацатишу ажваквa йырзацатишта ажва амагIны хъада гIаузырбауа ажва ахъвы зацатиша?

1. Асуффикс
2. Апрефикс
3. Апреверб
4. Ацата
5. Ахъатарбага

II Префикс-хIва йызыпхъауа ажва ахъвы хIара хъадата йамайа?

1. Йацатишу ажваквa рпны амагIны хъада гIаунарбитI
2. Ацата амцтахъ йгылапI, ажва шIыц гIаннаршитI, йа ажва аквтишыра апсахитI
3. Ацата апхъа йгылапI, ажва амагIны йа аквтишыра апсахитI
4. Ажва аквта йтагылапI, азаманхъыз гIвацаквa йрылапI
5. Ажва ацIыхъва йгылапI, ажва шIыц гIаннаршитI

III Асуффикска рхIара хъадаквa гIашвырба

1. Ацата апхъа йгылапI, ажва амагIны йа аквтишыра апсахитI
2. Йацатишу ажваквa рпны амагIны хъада гIаунарбитI
3. Ажва аквта йтагылапI, азаманхъыз гIвацаквa йрылапI
4. Ацата амцтахъ йгылапI, ажва шIыц гIаннаршитI, йа ажва аквтишыра апсахитI
5. Ажва ацIыхъва йгылапI, ажва шIыц гIаннаршитI

IV Хъатала, классла, пхъадзарала тишызпсахуа, азаманхъыз йалу апрефикска с, хI, у, б, шв, й, а, л, р, д йырмагIныйа (йшпарыпхъауа) ?

1. ЧIвызлара префикс
2. Хъатарбага
3. Заманырбага суффикс
4. Адцалра префикс
5. Тахъырбага

V Абаза бызшва апны йгIалыркIгIауа ачважвара ахъквa абгата йъагIарбу записатырйа?

1. Йаъухъыз, чватишырахъыз, хъызынхъвы, заманхъыз, алара, ацалара, хIвагахъыз, адхIвалга, шIтражва, ахъвхвыцквa
2. Ацалара, хIвагахъыз, адхIвалга, шIтражва, ахъв-хвыцквa, пхъадзарахъыз, хъызынхъвы

3. *Йаѳухъыз, чвапшырахъыз, хъызцынхъвы, заманхъыз, алара, ацалара, йызквчважвауа, йаквчважвауа, нархъага*

4. *Йаѳухъыз, чвапшырахъыз, пхъадзарахъыз, хъызцын-хъвы, заманхъыз, алара, ацалара, хIвагахъыз, адхIвалга, шIтражва, ахъвхвыцквa*

5. *Гарнахвага, аѳаца, хъызцынхъвы, заманхъыз, алара, ацалара, хIвагахъыз, адхIвалга, шIтражва, ахъвхвыцквa*

VI *ЙаѳухъызгIвацала йалу асатыр гIашвырба.*

1. *Сараи, нхара, нхаиша, дымгIвайситI*

2. *Пидза, ла, баргвы, ласы, хъара, хъанта*

3. *Дамыгъа, рымдза, тдзы, апхъага, хъарпхъа*

4. *Йызбаз, йынхаз, ласылас, мъа, мара, цIара*

5. *Хъацц, рызна, гIва, къаццы, уасчва, дыра*

VII *Йаѳухъыз акатегорияквa гIашвырба*

1. *Хъата, класс, пхъадзара*

2. *Чвыра, бергълыра, пхъадзара, класс*

3. *Адцалра, ацызлара, пхъадзара, алиара*

4. *Ахъысра, ахъымсра, заман, тахъырбага*

5. *АшIырпшыра, ахърыкъъара, закIыра*

VIII *Йаѳухъызквa рпны щардара пхъадзара гIаузырбауа аффиксквa гIашвырбергъыль*

1. *-квa, -чва, -ра, -ргIа, -чваквa, а-*

2. *-квa, -чваквa, -зтын, -рквын, -ма*

3. *-ра, -мкIва, -уа, -квa, -та, -уата*

4. *-ша, -ца, -уата, -ныс, -рныс*

5. *-кIыд, -уацIа, -чваквa, -ра, -зтын*

IX *Чвапшырахъыз ззырхIвауа ачIвыйа?*

1. *АпкъыгIви агIанишари йаѳу гIаузырбауа ажваквa чвапшырахъыз-хIва йрыпхъитI*

2. *АпкъыгIви агIанишари шпидзу узырбауа ажваквa чвапшырахъыз-хIва йрыпхъитI*

3. *Ачважвара йахъвыта апкъыгIва шаѳу, ауи ачвапшыра-квпшыра йа йызуу,*

йгIазлыху, йыззынарху гIаузырбауа ажваквa чвапшырахъыз-хIва йрыпхъитI

4. *Ачважвара йахъвыта апкъыгIва адура-чкIвынра гIаузырбауа ажваквa*

чвапшырахъыз-хIва йрыпхъитI

5. *Ачважвара йахъвыта апкъыгIва йазниуа гIаузырбауа ажваквa чвапшырахъыз-хIва йрыпхъитI*

X *Йаѳухъызи ачвапшырахъызи йырзацапшу акатегорияквa гIарба*

1. *Ахъысра, ахъымсра, заман, тахъырбага*

2. *Адцалра, ацызлара, пхъадзара, алиара*

3. *Хъата, класс, пхъадзара*

4. *Чвыра, бергълыра, пхъадзара, класс*

5. *АшIырпшыра, ахърыкъъара, закIыра*

XI *Апхъадзарахъызквa хачIвыта йдырхъйауала йшпахъырцауа?*

1. *Пхъадзара узырбауа апхъадзарахъызквa, ацтацаца пхъадзарахъызквa, ашага пхъадзарахъызквa, алакIыра пхъадзарахъызквa*

2. *Пхъадзара узырбауа апхъадзарахъызквa, ацтацаца пхъадзарахъызквa, ахъвашара пхъадзарахъызквa, ашага пхъадзарахъызквa, алакIыра пхъадзарахъызквa*

3. *Пхъадзара узырбауа апхъадзарахъызквa, ацтацаца пхъадзарахъызквa, агIанишара пхъадзарахъызквa, ахъвашара пхъадзарахъызквa, ашага пхъадзарахъызквa*

4. *АлакIыра апхъадзарахъызквa, ацтацаца пхъадзарахъызквa, ахъвашара пхъадзарахъызквa, ашага пхъадзарахъызквa, алакIыра пхъадзарахъызквa*

5. *Апхъадзарахъыз алацIаквa, ацтацаца пхъадзарахъызквa, ахъвашара пхъадзарахъызквa, ашага пхъадзарахъызквa, алакIыра пхъадзарахъызквa*

XII *Арат апхъадзарахъызквa ралацала йырмагIныйа?*

гIважви хпа, тицынгIважви цба, швкIи хынгIважви тицба

1. *Пхьадзарахьыиз майрапI*
2. *Пхьадзарахьыиз алачпапI*
3. *Пхьадзарахьыиз алацIапI*
4. *Ацтацаца пхьадзарахьыизпI*
5. *АлакIыра пхьадзарахьыизпI*

XIII Апхьарта апхьага хьызыцынхъвыта зъара гвып гIалнакIгIауайа?

1. *Хпа: хъатахьызыцынхъв, рбага хьызыцынхъвы, йбергьльу хьызыцынхъвы*
2. *Пицба: хъатахьызыцынхъв, рбага хьызыцынхъвы, йбергьльу хьызыцынхъвы, йбергьльым хьызыцын-хъвы*
3. *Хвба: хъатахьызыцынхъв, рбага хьызыцынхъвы, йбергьльу хьызыцынхъвы, йбергьльым хьызыцын-хъвы, азицIага хьызыцынхъвы*
4. *Цба: хъатахьызыцынхъв, рбага хьызыцынхъвы, йбергьльу хьызыцынхъвы, йбергьльым хьызыцын-хъвы, азицIага хьызыцынхъвы, амуыра хьызыцын-хъвы*
5. *Быжъба: хъатахьызыцынхъв, рбага хьызыцынхъвы, йбергьльу хьызыцынхъвы, йбергьльым хьызыцын-хъвы, азицIага хьызыцынхъвы, амуыра хьызыцын-хъвы, чIвыра хьызыцынхъвы*

XIV Арат ахьызыцынхъвква зланакIуа запигвытIа?

Сара, уара, бара, йара, лара

1. *Ахъатахьызыцынхъвква*
2. *Арбага хьызыцынхъвква*
3. *Йбергьльу ахьызыцынхъвква*
4. *Йбергьльым ахьызыцынхъвква*
5. *АчIвыра хьызыцынхъвква*

XV Арбага хъатахьызыцынхъвква йгIаудырбауа апкъыгIва ахъарара-аргванырала зъара гвыпта йахъырцауайа?

1. *ГIвба*
2. *Хпа*
3. *Пицба*
4. *Цба*
5. *Хвба*

Тестовые ключи по морфологии:

- I - 4;*
- II - 3;*
- III - 2;*
- IV - 2;*
- V - 4;*
- VI - 3;*
- VII - 2;*
- VIII - 1;*
- IX - 3;*
- X - 4;*
- XI - 2;*

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%
«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при

<p>выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно» -</p>	<p>продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-</p>	<p>100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>
--	---	---	---

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Аристава Ш. К., Аршба Н. В. И др. Грамматика абхазского языка. Т. 1. - Сухум, 2014. - 448 с. - на абх. аз.
2. Гагиев И. И. Синтаксис простого предложения в абазинском языке. Дисс. д. филол.н. - М., 2000.
3. Климов Г.А. Введение в кавказское языкознание. - Махачкала: ИЯЛИ ДНЦ РАН, 2007, -248с.
- 4.Клычев Р. Н. Абазинский литературный язык. Поиски и находки. - Карачаевск: КЧГУ, 2000.
5. Ломтатидзе Кетеван. Абазинский язык. (Краткое обозрение). - Универсали, 2006. - 210с.
6. Пазов С.У. Хасароков Б. М. Методическое пособие к учебнику «Абазинский язык» 9 класс.Черкесс 2020
7. Чикобава Арн. Введение в ибериско-кавказское языкознание. - Тбилиси: Универсал, 2010. - 343с.
- 8.Чикобава Арн. Проблема простого предложения в грузинском языке. I. Подлежащее и дополнение в древнегрузинском языке. (Материалы по методологическому имманентизму) //А. С. Чикобава. Труды. Т. I Тбилиси: ТГУ, 2010. С. 249-630. На груз. яз.
Резюме на рус. яз.

9. Шхаева-Баталова Е. М. Теория и методика обучения родному(абазинскому) языку. Учебное пособие. - Карачаевск, 2014.
10. Шхаева-Баталова Е. М. Абазино - русский словарь омонимов. - Карачаевск, 2013.

б)дополнительная учебная литература:

1. Абазины. Историко-этнографический очерк. Черкесск 1989
2. Абхазский биографический словарь. - Москва - Сухум: АБИГИ, 2015
3. Амичба С. А. Вопросы абхазско-абазинских языков. Т. III. - Сухум: АГУ, 2013. - 304 с.
4. Гюлденштедт И. А. Путешествие по Кавказу в 1770-1773 гг. - СПб.: Петербургское Востоковедение, 2002. - 512 с.
- 5.Клычев Р. Н. Краткий грамматический очерк абазинского языка //Клычев Р. Н. Абазинский литературный язык. Поиски и находки. Карачаевск: КЧГУ, 2000. С. 119-155.
6. Пазов С. У. К вопросу о главных и второстепенных членах предложения в абазинском языке //Вестник Пятигорского государственного университета, №2/2010. Пятигорск: ПГЛУ, 2010. С. 56-60.
7. Пазов С. У. Особенности квалификации статуса главных членов предложения в абазинском языке //Табуловские чтения /Материалы международной научно-практической конференции. Карачаевск: КЧГУ, 2019. С. 14-60.
8. Пазов С. У., Шнахова З. К. Методическое пособие к учебнику «Абазинский язык» 8 класс.Черкесс 2020
- 9.Табулова Н. Т. Грамматика абазинского языка. Фонетика и морфология. - Черкесск: Карачаево-Черкесское отделение Ств. кн. изд-ва, 1976. – 352 с.

в) ресурсы ЭБС

- Беднарская, Л. Д. Грамотный человек [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Д. Беднарская, Л.А. Константинова, Е.П. Щенникова. - Электрон. дан. -М.: Флинта, 2009. - 85 с. Режим доступа: <http://www.biblioklub.ru/book/57959>.
- Голев Н.Д. Орфография и лингвистическая культура [Электронный вариант] / Н.Д. Голев. - Режим доступа: <http://lingvo.asu.ru/golev/articles/v93.html>.
- Кузнецова, Т.В. Практикум по орфографии и пунктуации русского языка [Электронный ресурс] / Т.В. Кузнецова. - Электрон. дан. - Саратов: Изд-во СГУ, 2009. - 191 с. - Режим доступа: http://libraru.sgu.ru/uch_lit/179.pdf
- Национальная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.нэб.рф>
- ЭБС «IQlib» (ООО «Интегратор авторского права») <http://IQlib.ru>
- ЭБС «Библиокомплектатор» <http://www.bibliocomplectator.ru/>
- ЭБС «КнигаФонд» (ООО «Центр цифровой дистрибуции») <http://www.knigafund.ru>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioklub.ru>
- ЭБС издательства «Лань» <http://www.e.lanbook.com>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <http://www.diss.rsl.ru/>
- Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ <http://polpred.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме,

	решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа</i> : изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22 марта 2022г.	с 30.03.2022 г по 30.03.2023 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.	Бессрочно

	Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	
--	--	--

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебный корпус № 2, ауд. 35.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: 1. Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019 г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021 г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информии».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития)

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов

профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1) Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025 г. (Договор №56\2023 от 25 января 2023 г.); 2) Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.04.2024 г.		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8	
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письма от 21.04.2023 г. №МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022 г. №МН-5/35982).		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8	
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8	